



EPISÓDIO 2 - Brincadeira!

Resumo: É muito importante escolher um local adequado para as crianças brincarem. Estacionamentos e calçadas não são seguros para atividades de recreação. Crianças devem brincar em praças e parques, de preferência cercados. Devem sempre estar acompanhadas por um adulto. Isso vale para o uso de bicicletas, patins, skate... Lembrando que, fora desses locais, deve-se atravessar as ruas desmontado do equipamento. Ensine a criança a não correr para a rua, seja para pegar uma bola ou para socorrer um cãozinho. Ela deve sempre pedir ajuda a um adulto.

Explorando o episódio:

Verificar em quais lugares as crianças costumam brincar, seu nível de segurança, que tipo de brincadeiras elas mais gostam, quem as acompanha, como podem se cuidar.

Plano de aula sugerido:

Título da aula: Locais para brincar e perigos de ir para a rua

Finalidade da aula:

- Analisar locais de risco para brincar, bem como cuidados que devem ter ao se aproximar de uma rua.

Ano: 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental

Disciplina(s): Língua Portuguesa

Objeto(s) do conhecimento:

Planejamento de texto

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

Compreensão em leitura



Habilidade(s) da BNCC

(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, *slogans*, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Materiais complementares: Modelo de bilhete que pode ser impresso para as crianças seguirem (Anexo I).

Materiais necessários: Televisão ou outro recurso para transmitir o vídeo como notebook e projetor. Folhas cortadas em formato de bilhetes, lápis e borracha.

Sobre esta aula:

Está prevista para a duração em torno de 1h/a. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com habilidades relacionadas à língua portuguesa. As habilidades não serão contempladas em sua totalidade aqui e as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Introdução

Nós vamos visualizar um vídeo da Mel e Belinha, vocês já ouviram falar delas? Na série Mel e Belinha vocês vão conhecer uma turma muito especial e divertida que quer mostrar a todos como é possível estar mais seguro ao andar por aí, seja no bairro, na cidade ou mais longe ainda.

Ficaram curiosos?!! Então, se preparem e vamos conhecer a turma da Mel e da Belinha, que tem muitas dicas valiosas sobre segurança no trânsito para vocês. Vejam o vídeo com bastante atenção às recomendações que a Mel vai falar. Depois disso vamos conversar sobre o que ela nos ensina e escrever um bilhete de recado para os responsáveis, ou para a pessoa que cuida de vocês diariamente, sobre isso. Que tal?



Desenvolvimento:

1. Apresentação do episódio 2

Colocar o vídeo para as crianças visualizarem, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=FaklKgUggpY>

2. Questões sobre o episódio:

Após, usar as perguntas a seguir como guia para um diálogo sobre o que aprenderam.

- *Quais são os lugares que a Mel nos ensinou que não devem ser usados para brincar?*
- *Em quais situações é preciso pedir ajuda de um adulto?*
- *Quais brincadeiras de rua conhecem? Quais seriam os locais seguros para essas brincadeiras?*
- *E quando usa bicicleta, patins, skate, como é para a criança ir para a rua?*
- *Por que vocês acham que não é seguro brincar em estacionamentos?*
- *E por que é necessário pedir ajuda de um adulto se a bola for para a rua?*

Explorar a compreensão das crianças sobre os riscos que a rua oferece (motorista não os visualiza em função da altura, dificuldade do veículo parar imediatamente, etc). É preciso ter o cuidado para que elas concluam a atividade tendo clareza do comportamento correto.

3. Fechamento

Agora escolham um desses assuntos que a Mel falou e escrevam um bilhete contando para quem cuida de vocês o que aprenderam.

Pode-se adicionar uma revisão compartilhada: Ao final o colega a sua esquerda vai ler e te contar o que entendeu sobre o seu bilhete.

Obs. a depender do ano escolar, pode-se desafiar as crianças a escreverem um material com dicas de cuidados que pode ser exposto para outras turmas visualizarem no corredor da sala.

Ao final conversar sobre o que as crianças acharam de fazer a atividade, o que foi fácil, o que foi difícil, qual conhecimento foi novidade para eles.



ANEXO I

OLÁ! HOJE DURANTE A AULA VISUALIZAMOS UM VÍDEO DA TURMA DA MEL E BELINHA. NESTE VÍDEO APRENDI SOBRE _____

MEU RECADINHO PARA VOCÊ É QUE _____

OLÁ! HOJE DURANTE A AULA VISUALIZAMOS UM VÍDEO DA TURMA DA MEL E BELINHA. NESTE VÍDEO APRENDI SOBRE _____

MEU RECADINHO PARA VOCÊ É QUE _____

OLÁ! HOJE DURANTE A AULA VISUALIZAMOS UM VÍDEO DA TURMA DA MEL E BELINHA. NESTE VÍDEO APRENDI SOBRE _____

MEU RECADINHO PARA VOCÊ É QUE _____

OLÁ! HOJE DURANTE A AULA VISUALIZAMOS UM VÍDEO DA TURMA DA MEL E BELINHA. NESTE VÍDEO APRENDI SOBRE _____

MEU RECADINHO PARA VOCÊ É QUE _____
