



### EPISÓDIO 3 - CAMINHADA

**Resumo:** Caminhe sempre na calçada mantendo a criança do lado de dentro. Quando não existirem calçadas, deve-se caminhar o mais longe possível dos veículos e de frente para o tráfego. Lembre-se de segurar a mão da criança com firmeza e quando a criança for pequena, devemos segurá-la pelo pulso para evitar que ela saia correndo ou que sua mão escorregue. Converse sobre a importância de fazer contato visual com os motoristas, para ter certeza de que está sendo vista no trânsito, principalmente ao atravessar a rua. E ensine a criança a sempre descer dos veículos pelo lado da calçada.

**Explorando o episódio:** Sabemos que em determinadas regiões, há muitas crianças que vão para a escola sozinhas, por vezes, conduzindo os irmãos menores. Essa situação não é a ideal, porém, pode ser a realidade da sua escola. Com este episódio, você, conhecendo o perfil da sua turma, pode buscar explorar os cuidados que a criança precisa desenvolver quando na condição de pedestre. Onde é mais seguro caminhar, a importância de ver e ser vista, como se comportar diante de trajetos que não possuem acostamento ou calçadas adequadas, salientar a importância de estarem acompanhadas de um adulto sempre que possível, de não falar com estranhos, a quem se dirigir se precisarem de ajuda...

#### Plano de aula sugerido:

**Título da aula:** Caminhando juntos por um trânsito seguro

#### Finalidade da aula:

- Desenvolver habilidades para caminhar com segurança e responsabilidade no trânsito.
- Entender a importância de obedecer às regras de trânsito durante a caminhada.

**Ano:** 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental

**Disciplina(s):** Matemática e Geografia

### Objeto(s) do conhecimento:

**Matemática (1º ao 3º ano):** Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

#### Geografia:

**1º ano:** Pontos de referência

**2º ano:** Localização, orientação e representação espacial

**3º ano:** Representações cartográficas

### Habilidade(s) da BNCC

#### Matemática

**1º ano: (EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

**2º ano: (EF02MA12)** Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

**3º ano: (EF03MA12)** Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

#### Geografia

**1º ano: (EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

**2º ano: (EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

**3º ano: (EF03GE06)** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

**Materiais necessários:** Televisão ou outro recurso para transmitir o vídeo (notebook e projetor). Cartolina ou folha A3, Lápis, borracha e lápis colorido



### Sobre esta aula:

Está prevista para a duração em torno de dois turnos de aulas ou 8h/a. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com diversas habilidades tanto de matemática quanto de geografia relacionadas à localização no espaço e formas de representação e pensamento espacial. Algumas habilidades não serão contempladas em sua totalidade aqui e as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

### Introdução

Neste episódio da série da Mel e Belinha, vocês irão aprender com essa turma muito especial quais os cuidados que as crianças devem ter ao caminhar pelas ruas de seu bairro ou em qualquer lugar.

Assistam ao vídeo com atenção para depois conversar sobre o que a Mel e sua parceira Belinha ensinaram. Depois de conversarmos, nossa primeira atividade será uma caminhada orientada na qual iremos observar os movimentos no entorno da escola, após faremos o desenho de um mapa daquilo que observamos na nossa caminhada e por fim iremos pensar sobre o que a Mel nos ensina e como isso aparece no nosso contexto.

### Desenvolvimento:

#### 1. Apresentação do episódio 3:

Colocar o vídeo para as crianças visualizarem, disponível em:

<https://youtu.be/HajHHX1Yp8>

#### 2. Questões sobre o episódio:

Usar as perguntas a seguir como guia para um diálogo sobre o que aprenderam.

- Qual o assunto do vídeo? **Caminhada**
- Qual o lugar mais seguro para caminhar? **A calçada é o local mais seguro para andar a pé.**
- Quando não houver calçada, o que devemos fazer? **Quando não existirem calçadas, devemos caminhar o mais longe possível dos veículos e de frente para o tráfego.**
- O que mais as crianças podem fazer para se manterem seguras ao caminhar na rua? **Se manter sempre do lado de dentro da calçada e de mãos dadas com um adulto responsável. Se a criança for pequena o correto é segurá-la pelo pulso para evitar que ela saia correndo ou que sua mão escorregue.**



- Qual o lado correto para descer de um veículo? **Do lado da calçada, pois na rua tem trânsito de veículos e pode ser muito perigoso.**
- Podemos fazer contato visual ou olhar para os motoristas para atravessar a rua? **Sim, devemos olhar para o motorista para ter certeza de que ele está nos vendo para atravessar a rua em segurança.**

Após essa conversa, caso considere interessante e adequado à sua realidade, você pode inserir também a sequência com o próximo passo, da caminhada orientada e elaboração de mapa.

### **3. Introdução à caminhada direcionada:**

Que tal darmos um passeio com propósito? Vamos estabelecer um trajeto a ser percorrido a pé e observar tudo ao nosso redor. Depois, vamos nos reunir para uma conversa, compartilhando nossas impressões, o que gostamos ou não, os aspectos que mais nos chamaram a atenção e como nos sentimos durante o passeio.

### **4. Elaboração e leitura de mapa:**

Estabelecer previamente, com o grupo, um trajeto a ser percorrido no entorno, de modo que possa ser feito a pé. Elaborar coletivamente um desenho do mapa do trajeto escolhido. É importante ter pontos de referência para se localizarem, sendo a escola o ponto de referência mais significativo. Conforme o ano e a possibilidade dos alunos, o mapa pode ser mais elaborado, com legendas e representações mais detalhadas.

### **5. Caminhada direcionada:**

Durante o passeio, vamos observar o comportamento das pessoas em relação às regras de trânsito, a estrutura das vias (pinturas, placas, semáforos, rampas, passarelas, condições das calçadas, entre outros), as dificuldades de acessibilidade, a fiscalização, as características do trânsito e do bairro. Também vamos prestar atenção se os pedestres estão seguindo as regras de segurança que vimos no vídeo.

### **6. Reflexão final:**

Para encerrar nossa caminhada direcionada, ao retornar para a escola, sentados em roda, vamos refletir sobre a experiência. Cada um poderá compartilhar algo que aprendeu ou se surpreendeu durante o percurso. Também poderão dizer o que viram, o que gostaram ou não, os aspectos que mais chamaram a atenção, como se sentiram etc. Será um momento especial para ouvir diferentes perspectivas e enriquecer suas aprendizagens.

**Obs:** Com crianças menores fazer trajetos mais curtos. Se não for possível fazer a atividade em um local seguro, pode pedir para que as crianças façam a observação durante o



percurso de ida e volta da escola, observando as mesmas situações e então fazer uma atividade de fechamento em um dia posterior.

## 7. Fechamento

Analisar o mapa elaborado antes da caminhada e verificar o que faltou identificar naquela representação do trajeto que não havia observado com a mesma atenção anteriormente. Incluir os itens identificados após a caminhada ou se não for possível fazer um novo mapa e comparar as duas produções.