



## EPISÓDIO 4 – Proteção!

**Resumo:** A prática de esportes e brincadeiras ao ar livre traz vários benefícios sociais, emocionais e físicos. Para que seja segura, as crianças devem usar os equipamentos de proteção adequados para cada atividade. O capacete deve ser leve, confortável e do tamanho certo. E não pode ficar solto na cabeça. O uso de cotoveleiras e de joelheiras é importante para proteger as partes do corpo que ficam mais expostas nas quedas. As luvas protegem as mãos, que são o apoio principal no momento de um tombo. Para evitar quedas, os calçados devem ser confortáveis, do tamanho certo, com aproximadamente 1,5 centímetros de sobra e com solado plano. E, principalmente, ao anoitecer, deve-se usar roupas claras e com elementos reflexivos, inclusive nos tênis, mochilas e bicicletas.

**Explorando o episódio:** Nem sempre as crianças e famílias terão acesso a esses equipamentos, ainda assim é importante que tenham conhecimento que existem formas de se proteger. Se puderem priorizar somente um, o mais importante dos equipamentos é o capacete, pois ele protege “a nossa central de comando”, nosso sistema nervoso central. Usar roupas claras no escuro, por exemplo, e calçados fechados são cuidados simples e que ajudam nessa proteção. Também é importante que saibam que na falta desses equipamentos devem realizar as atividades com mais atenção. O importante é que as crianças e famílias possam identificar os riscos envolvidos e quais atitudes podem tomar para minimizá-los. Nesse sentido, as crianças também se envolverem na avaliação dos perigos envolvidos se torna um bom começo para se introduzir o autocuidado no trânsito, para além do papel de pedestre.

### Plano de aula sugerido:

**Título da aula:** Os meios de transporte e o trânsito

**Finalidade da aula:**

- Avaliar riscos envolvidos para basear decisões
- Necessidade do autocuidado no trânsito

**Ano:** 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental

**Disciplina(s):** Geografia, história e matemática

**Objeto(s) do conhecimento:**

### **Geografia**

**2º ano** - Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação

### **História**

**3º ano** - A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental

### **Matemática**

**1º ano** - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação

**2º e 3º ano** - Representação de dados em tabelas simples

### **Habilidade(s) da BNCC**

**(EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

**(EF03HI09)** Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

**(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

**(EF02MA23)** Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

**(EF03MA28)** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.



**Materiais complementares:** Anexos I e II ao final deste Plano e [Jogo dos dez erros](https://escola.detran.rs.gov.br/material-para-baixar/) disponível no Portal da Escola ( <https://escola.detran.rs.gov.br/material-para-baixar/> ).

**Materiais necessários:** Televisão ou outro recurso para transmitir o vídeo (notebook e projetor).

**Sobre esta aula:** Esta aula, para o 2º e 3º ano, está prevista para a duração em torno de dois turnos de aulas ou 8h/a. Serão abordados o reconhecimento dos meios de transporte, riscos e cuidados (autocuidado) na utilização de cada um deles. Algumas habilidades não serão contempladas em sua totalidade aqui e as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Já para o 1º ano, a atividade prevista deve ter duração em torno de 2h/a. Aborda a quantificação dos itens de segurança que podem ser utilizados no uso da bicicleta, skate ou patinete.

### Introdução

Iniciar a conversa perguntando para as crianças quais são os meios de transporte que conhecem, validando ou complementando conforme o que surgir. Depois, caso não tenha surgido espontaneamente, perguntar se conhecem meios de transporte que também são conduzidos por crianças como brinquedos (pensando em iniciar a conversa sobre uso da bicicleta, skate e patinete e a diferenciação deles como meio de transporte de propulsão humana e brinquedo de criança).

Quando as crianças tiverem começado a trazer informações que demonstram algum senso de diferença entre o brincar com a bicicleta e esta como meio de transporte, você pode iniciar o diálogo que segue para a apresentação do vídeo.

*Neste episódio da série da Mel e Belinha, vocês irão aprender com essa turma muito especial quais os cuidados que as crianças devem ter ao realizar esportes e brincadeiras ao ar livre e quais equipamentos ou itens são importantes para elas se protegerem.*

*Assistam ao vídeo com atenção para depois conversarmos sobre o que a Mel e sua parceira Belinha ensinaram no vídeo.*

### Desenvolvimento:

#### 1. Apresentação do episódio 4:

Colocar o vídeo para as crianças visualizarem, disponível em:

<https://youtu.be/TqjOKo8t1-8>

#### 2. Orientações didáticas

A partir dos meios de transporte listados no início da aula, visando o desenvolvimento das habilidades de história (EF03HI09) e geografia (EF02GE03) identificar quais as crianças utilizam e conversar sobre os riscos e cuidados de cada um deles.



Pode-se propor dividir a turma em grupos de 3 a 4 crianças e distribuir os meios de transporte. Cada grupo pensa quais são os perigos que imaginam passar ao usar aquele meio de transporte ou de deslocamento. Pode-se propor, também, que listem quais espaços que a bicicleta é vista, procurando identificar espaços públicos e privados onde visualizam pessoas usando bicicleta.

Após a discussão em grupo, a turma toda tenta montar um mural coletivo, em forma de tabela, em que vão elencando os principais riscos de cada meio de deslocamento, a identificação de espaços adequados para o uso, quais cuidados são possíveis e quais equipamentos de proteção existem, tudo de acordo com o papel desempenhado pelas próprias crianças.

Um exemplo de como o mural pode ser montado em formato de tabela é apresentado a seguir. Você pode adaptar a proposta conforme a idade dos estudantes e as condições da turma, podendo somente trabalhar algumas colunas, priorizando, por exemplo, somente as colunas “A pé” e “Bicicleta-ciclista”. Confira também um mural preenchido (Anexo I).

<b>Meio de deslocamento - papel no trânsito</b>	A pé - Pedestre	Bicicleta - ciclista	Ônibus - passageiro	Carro - passageiro (no caso das crianças)	Motocicleta - passageiro
<b>Comportamentos seguros</b>					
<b>Equipamentos de proteção que podem utilizar</b>					

O ideal é orientar para que as crianças construam cada linha do mural em separado, para evitar que fiquem confusos com as informações da tabela. Com base no que foi visto no vídeo, bem como as discussões e construções das crianças, contemplar os benefícios e cuidados no uso da bicicleta, skate e os comportamentos e equipamentos de proteção.

Uma questão importante é diferenciar para as crianças os locais mais apropriados para se andar a pé (calçadas, uso da faixa de pedestres, estar acompanhadas de responsáveis). Também é necessário diferenciar o uso da bicicleta como brincar e como meio de transporte. As crianças devem brincar/andar em praças, parques ou espaços fechados e sempre estar acompanhadas por um adulto. Caso algum estudante relate que usa a bicicleta como meio de transporte, o ideal é conseguir mapear junto com a criança os locais de risco em seu trajeto e quais os mais apropriados (reforçando a importância de andar preferencialmente acompanhada de adulto responsável por ela). Nesse mapeamento, pode-



se identificar locais a serem evitados, ou planejar locais em que é mais seguro descer e empurrar a bicicleta por ser mais seguro.

Quanto ao desenvolvimento da habilidade de matemática (EF01MA02), que é para 1º ano, deve-se somente ter o diálogo inicial, com a exposição do vídeo e conversa posterior sobre a importância de cada um cuidar de seu corpo em diferentes contextos, como o uso de equipamentos de proteção ao usar a bicicleta e skate, por exemplo. Após isso, convidá-los a brincar com o **Jogo Quantos tem?** (Anexo II). Utilizando o material complementar como apoio.

## 7. Fechamento

Para fechar as atividades, pode-se analisar o quadro elaborado pela turma de um modo global, listando os cuidados que as crianças devem ter ao transitar nos diferentes meios de transporte que utilizam. Sugere-se que se analise em separado os itens que podem ser vistos como meio de transporte e como brinquedo (o caso da bicicleta, patinete, skate).

Outra opção complementar de finalização do conteúdo é propor para as crianças brincarem com o Jogo dos dez erros. Caso você imprima o jogo para os alunos, é importante também imprimir uma cópia do Arquivo 02, disponível juntamente em nosso Portal (<https://escola.detran.rs.gov.br/material-para-baixar/>).

Existem outros jogos virtuais em nosso Portal que são disponibilizados para uso com o público infantil. Você, professor, pode explorar mais alguns, de acordo com a continuidade que pretende dar ao trabalho realizado. Eles estão disponíveis em <https://escola.detran.rs.gov.br/jogos-infantis-online/>.



## Anexo I

### Exemplo de mural preenchido









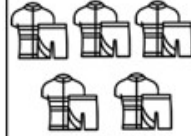



<b>Meio de deslocamento - papel no trânsito</b>	A pé - Pedestre	Bicicleta - ciclista
<b>Comportamentos seguros</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Andar acompanhado de adultos;</li><li>- Sempre priorizar atravessar a rua onde tem faixa de pedestre e ainda mais se tiver semáforo de pedestre, respeitando as luzes indicativas.</li><li>- Olhar para os dois lados antes de atravessar.</li><li>- Não brincar na rua ou na beira da rua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brincar de bici somente em praças e parques.</li><li>- Ficar atento ao que está acontecendo ao redor.</li></ul>
<b>Equipamentos de proteção que podem utilizar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- À noite, usar roupas claras ou refletivas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacete</li><li>- Joelheiras e cotoveleiras, se possível.</li><li>- Roupas claras ou refletivas quando for escuro.</li></ul>

## Anexo II

### Jogo quantos tem?

**VAMOS CONTAR QUANTOS OBJETOS TEM EM CADA QUADRO?**

RECORTE CADA QUADRO E COLE AO LADO DO SEU NÚMERO CORRESPONDENTE.

**VAMOS CONTAR QUANTOS OBJETOS TEM EM CADA QUADRO?**

RECORTE CADA QUADRO E COLE AO LADO DO SEU NÚMERO CORRESPONDENTE.

