ESCOLA PÚBLICA DE TRÂNSITO

EM DEFESA DA VIDA
DetranRS

CAMINHO PEDAGÓGICO PARA A FORMAÇÃO PRÁTICA DE CONDUTORES

Avaliação diagnóstica, desenvolvimento de competências e planejamento da aprendizagem

Aos instrutores de trânsito, que diariamente transformam o banco do passageiro em um espaço de aprendizagem, diálogo e construção de escolhas seguras. Que este material reconheça a importância do seu trabalho e fortaleça sua missão de formar condutores conscientes, responsáveis e comprometidos com a segurança de todos.



O banco do passageiro

O instrutor ocupa um lugar curioso.
Ele não conduz o veículo.
Também não é passageiro.
Seu lugar é diferente.
É um espaço de observação.
Enquanto o aluno concentra sua atenção no volante, nos pedais e na via, o instrutor observa algo muito maior: como a pessoa aprende.



Seu olhar precisa perceber aspectos que nem sempre aparecem nas manobras.
Perceber insegurança.
Excesso de confiança.
Ansiedade.
Impulsividade.
Distração.
Capacidade de antecipação.
Forma de tomar decisões.
Mais do que ensinar comandos, o instrutor acompanha o nascimento de um novo condutor.
Por isso, seu maior compromisso não é com o veículo. É com o aluno.
Porque é nele que a aprendizagem acontece. É nele que a confiança se fortalece, os comportamentos se transformam e as competências se desenvolvem.
O veículo é o ambiente da aprendizagem. O aluno é a razão da aprendizagem.

AO SEU LADO

A Escola Pública de Trânsito acredita que o instrutor é um dos principais agentes de transformação da segurança viária.

É no cotidiano das aulas práticas que conhecimentos, habilidades, atitudes e valores se transformam em competências para uma condução segura. Mais do que ensinar a controlar um veículo, o instrutor contribui para a formação de pessoas capazes de fazer escolhas responsáveis no trânsito.

Reconhecemos que essa missão exige sensibilidade, conhecimento e constante aperfeiçoamento. Por isso, este material foi elaborado para caminhar ao lado do instrutor, oferecendo fundamentos pedagógicos, reflexões e ferramentas que fortaleçam sua prática educativa.

Acreditamos que toda aula prática é uma oportunidade de aprendizagem, que cada candidato possui seu próprio percurso de desenvolvimento e que o papel do instrutor é tornar esse caminho mais significativo, respeitando as diferenças e estimulando a construção da autonomia.

Esperamos que este material inspire novas reflexões, fortaleça sua atuação e reafirme a importância do seu trabalho na formação de condutores mais conscientes, responsáveis e comprometidos com o cuidado com a vida.

Conte com a Escola Pública de Trânsito nessa missão. Formar condutores mais seguros é uma responsabilidade compartilhada.

Atenção instrutor!

Este material constitui uma sugestão de instrumento de apoio ao diagnóstico da aprendizagem, podendo ser utilizado pelo instrutor conforme as necessidades identificadas. Seu uso é **facultativo e complementar**, não substituindo, em nenhuma hipótese, os registros obrigatórios de cada aula, que devem continuar sendo realizados no sistema do DetranRS, conforme as normas vigentes.



UM NOVO JEITO DE ENSINAR

O tempo de aula não forma condutores. O desenvolvimento de competências forma condutores seguros.

A carga horária é um requisito importante para garantir oportunidades de aprendizagem, mas, por si só, não assegura que ela aconteça. Pessoas aprendem em ritmos diferentes, trazem experiências distintas e desenvolvem competências de maneiras particulares.

Na formação prática, o tempo deve estar a serviço da aprendizagem, e não a aprendizagem a serviço do tempo. Mais importante do que contabilizar horas é identificar o que o aluno já é capaz de fazer, quais competências ainda precisam ser desenvolvidas e quais experiências favorecerão esse processo.

Por isso, o papel do instrutor vai além de acompanhar aulas práticas. Cabe a ele observar, diagnosticar, planejar e criar oportunidades para que cada aluno evolua em direção a uma condução segura, autônoma e responsável.

Horas terminam. Competências permanecem.



O QUE SIGNIFICA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS?

Ao longo deste material, utilizaremos com frequência a palavra competência. Mas, afinal, o que ela significa?

Imagine dois alunos: os dois sabem que devem utilizar os espelhos antes de mudar de faixa. Ambos responderiam corretamente a essa pergunta em uma prova teórica.

No momento da aula prática, porém, apenas um deles realmente observa os espelhos, identifica os demais veículos, sinaliza sua intenção e realiza a manobra com segurança.

O outro conhece a regra, mas não consegue colocá-la em prática.

Essa diferença ajuda a compreender o que é uma competência.

Ter competência não significa apenas possuir um conhecimento. Significa ser capaz de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes para agir adequadamente diante de uma situação real.

Na formação prática, isso acontece o tempo todo. O aluno precisa conhecer as regras de circulação, dominar os comandos do veículo, observar o ambiente, interpretar o comportamento dos demais usuários, antecipar riscos, tomar decisões e agir com responsabilidade. Essas capacidades não atuam de forma isolada; elas se integram para permitir uma condução segura.

Por isso, quando falamos em desenvolver competências, estamos falando em preparar o aluno para agir com segurança nas situações que encontrará no trânsito, e não apenas para demonstrar o que sabe durante o exame de direção.

A ETAPA INICIAL DE DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

Essa etapa tem como principal objetivo identificar os conhecimentos, as habilidades e as atitudes que o aluno já desenvolveu, bem como as competências que ainda precisarão ser construídas ao longo da formação.

Isso não significa deixar de ensinar. Pelo contrário. A aprendizagem começa desde o primeiro contato entre instrutor e aluno. Enquanto observa, faz perguntas, orienta e oferece feedback, o instrutor reúne informações que o ajudarão a compreender como aquele aluno aprende e quais estratégias favorecerão seu desenvolvimento.

Mais do que identificar erros, essa etapa busca compreender o ponto de partida de cada aluno.

- O que ele já realiza com segurança?
- Quais dificuldades apresenta?
- Como toma decisões?
- Como reage às orientações?
- Que competências já demonstra e quais ainda precisam ser desenvolvidas?

As respostas a essas perguntas permitirão ao instrutor planejar uma formação coerente com as necessidades do aluno, respeitando seu ritmo de aprendizagem e organizando experiências que favoreçam o desenvolvimento das competências necessárias para uma condução segura.

Ao final dessa etapa, o instrutor não terá apenas observado o aluno. Terá iniciado um processo de aprendizagem fundamentado no diálogo, na observação e na construção de uma relação de confiança.

Nas primeiras horas da formação, o objetivo não é ensinar tudo. É descobrir por onde começar.

Diagnosticar não é interromper a aprendizagem para avaliar. É ensinar enquanto se procura compreender como o aluno aprende e quais experiências contribuirão para o seu desenvolvimento.

1.CONHECENDO O ALUNO

Use esse bate-papo inicial para quebrar o gelo e deixar o aluno à vontade. Entender o histórico dele vai te dar ferramentas para encaminhar a aprendizagem e, o mais importante, vai dar a ele a sensação de acolhimento fundamental na relação entre instrutor e aluno. É aqui que você começa a construir a confiança do futuro condutor!

Entrevista inicial

Nome:
Idade:
Outras como: por que quer aprender a dirigir?

Já dirigiu anteriormente?
( ) Nunca
( ) Poucas vezes
( ) Frequentemente
Onde aprendeu?
( ) Família
( ) Trabalho
( ) Fazenda
( ) Outro
Há quanto tempo não dirige?
Tem receio de alguma situação?
☐ trânsito intenso
☐ estacionamento
☐ ladeira
☐ rodovia
☐ chuva
☐ motociclistas
☐ outro



2. AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS NA PRÁTICA

Instrutor, é aqui que o jogo muda. Esqueça aquela velha folha de checklist com "sim" ou "não". A partir de agora, o seu olhar vai além: nós vamos avaliar o nível de domínio do aluno em cada competência, entendendo como ele controla a máquina e, principalmente, como ele se comporta diante das outras pessoas na via.

Para cada item, você vai assinalar uma destas três opções:
• **Consolidado**: o aluno já faz sozinho, com segurança e autonomia.
• **Em desenvolvimento**: ele sabe o que fazer, mas ainda precisa de comandos verbais ou hesita em situações de trânsito.
• **Necessita aprimoramento**: habilidade que ele ainda não domina e que precisará de bastante prática na base.

Lembre-se: o foco aqui é diagnosticar para planejar as próximas aulas com precisão.

Para facilitar o seu dia a dia, vamos dividir este diagnóstico em 5 blocos práticos, organizando cada habilidade essencial de forma clara e rápida.

Vamos ao trabalho!





BLOCO 1: PREPARAÇÃO E CONSCIÊNCIA DO ESPAÇO

O que você precisa saber

• O aluno precisa ajustar corretamente a posição de dirigir (banco, encosto, volante, apoios de cabeça e espelhos), garantindo conforto, controle do veículo e boa visibilidade antes de iniciar a condução.
• Observe se o aluno compreende que esses ajustes têm como finalidade reduzir os pontos cegos, ampliar o campo de visão e favorecer respostas mais rápidas e seguras durante a condução.

O que observar (Competência Técnica)

• **Posicionamento**: ajuste de banco e volante mantendo braços e pernas levemente flexionados.
• **Visibilidade ativa**: ajuste dos espelhos priorizando o cenário da via, e não a lataria do próprio carro.
• **Preparação para dirigir**: verificação inicial ao redor do veículo e uso correto do cinto de segurança por todos.

O foco na cidadania e segurança

• Durante o diálogo, procure identificar se o aluno compreende que a preparação para dirigir vai além dos ajustes do veículo. Ela representa o primeiro ato de cuidado antes da condução, contribuindo para proteger a si próprio e aos demais usuários da via, especialmente os mais vulneráveis, como pedestres, ciclistas e motociclistas.



BLOCO 2: DOMÍNIO DA MÁQUINA E DINÂMICA DE MOVIMENTO

O que você precisa saber

·A suavidade nos comandos reflete o equilíbrio emocional do condutor e a previsibilidade das suas ações para o resto do trânsito.

O que observar (Competência Técnica)

·**Sensibilidade de arrancada**: uso correto da embreagem e aceleração, arrancando sem trancos.
·**Progressividade**: troca de marchas no tempo certo e frenagem suave e gradual.
·**Estabilidade de rota**: manutenção da trajetória em retas e controle correto do veículo em curvas.

O foco na cidadania e segurança

·Previsibilidade na via: o aluno compreende que paradas bruscas ou trancos na arrancada assustam quem vem atrás e aumentam o risco de sinistros traseiros?



BLOCO 3: LEITURA DE CENÁRIO (OBSERVAÇÃO E PERCEPÇÃO DE RISCO)

O que você precisa saber

·Olhar não é o mesmo que enxergar. O condutor seguro antecipa o perigo antes que ele se transforme em uma colisão.

O que observar (Competência Técnica)

·**Varredura visual**: uso constante dos espelhos e checagem ativa de pontos cegos antes de qualquer manobra.
·**Atenção periférica**: monitoramento de cruzamentos, pedestres nas calçadas e aproximação de motociclistas.
·**Leitura dinâmica**: acompanhamento do painel do veículo e antecipação à sinalização da via (placas e semáforos).

O foco na cidadania e segurança

·Zelo pelos mais vulneráveis: o aluno reduz a velocidade espontaneamente ao notar pedestres ou ciclistas próximos? Ele consegue antecipar conflitos no trânsito urbano?



BLOCO 4: COMUNICAÇÃO E CONVIVÊNCIA SOCIAL

O que você precisa saber

• A sinalização é o diálogo do condutor com a sociedade. Comunicar as intenções com antecedência é um ato de respeito e empatia.

O que observar (Competência Técnica)

• **Uso da seta**: acionamento da sinalização com antecedência real, e não em cima da hora da manobra.
• **Posicionamento prévio**: enquadramento correto do carro na faixa certa antes de realizar conversões ou mudanças de faixa.
• **Espaço de sobrevivência**: manutenção constante da distância de segurança em relação ao veículo da frente e dos demais usuários da via.

O foco na cidadania e segurança

• Gentileza e preferência: o aluno respeita o direito de passagem alheio (pedestres na faixa, ciclistas, veículos na preferencial) ou tenta "disputar" o espaço?



BLOCO 5: TOMADA DE DECISÃO E AUTONOMIA

O que você precisa saber

• A meta das primeiras aulas é mapear o nível de independência do aluno para sabermos o quanto ele ainda depende do comando de voz do instrutor.

O que observar (Competência Técnica)

• **Inteligência emocional**: o aluno mantém a calma diante de erros, aceita orientações e evita atitudes impulsivas.
• **Planejamento da ação**: demonstra autonomia para decidir e agir com segurança sem esperar o comando do instrutor.

O foco na cidadania e segurança

• Responsabilidade compartilhada: o aluno demonstra entender que ser autônomo significa decidir pelo bem de todos na via, escolhendo sempre a ação que busca o sinistro zero, mesmo quando o erro for de outro condutor?

3. ANÁLISE DAS COMPETÊNCIAS

Lembre-se, para facilitar o seu dia a dia e deixar a avaliação muito mais ágil dentro do carro, nós dividimos o diagnóstico em blocos práticos de habilidades. Assim, você consegue organizar cada competência essencial de forma clara e rápida, focando exatamente no que o aluno precisa evoluir a cada momento, sem perder o ritmo da aula.

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Preparação e consciência do espaço			
Ajusta banco			
Ajusta volante			
Ajusta espelhos			
Utiliza corretamente o cinto			
Reconhece comandos			
Preparação para dirigir			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Controle do veículo			
Arranca suavemente			
Controla velocidade			
Utiliza corretamente embreagem			
Troca marchas			
Freia progressivamente			
Mantém trajetória			
Controla curvas			
Para corretamente			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Observação			
Utiliza espelhos			
Verifica ponto cego			
Observa cruzamentos			
Observa pedestres			
Observa ciclistas			
Observa motociclistas			
Acompanha sinalização			
Acompanha painel			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Percepção de risco			
Identifica riscos antes da manobra			
Reduz velocidade espontaneamente			
Percebe conflitos			
Antecipa situações			
Mantém distância			
Adapta velocidade			
Reconhece usuários vulneráveis			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Comunicação			
Utiliza seta			
Sinaliza intenções			
Posiciona corretamente o veículo			
Mantém distância de segurança			
Respeita prioridade			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Cumprimento das normas Com base no Manual Brasileiro de Exames			
Velocidade			
Semáforo			
Preferência			
Circulação			
Estacionamento			
Parada			
Conversões			
Mudança de faixa			
Marcha à ré			
Baliza			
Uso dos espelhos			
Posicionamento			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Tomada de decisão			
Decide com segurança			
Evita impulsividade			
Aceita orientação			
Corrige erros			
Demonstra calma			
Demonstra planejamento			

COMPETÊNCIA	SIM	PARCIAL	NÃO
Autonomia			
Depende totalmente do instrutor			
Necessita orientação frequente			
Necessita poucas intervenções			
Conduz de forma independente			

4. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Ao final da aula diagnóstica, tire um minutinho para preencher esta tabela. Ela vai gerar um mapa visual claro de onde o seu aluno está e vai te mostrar, num piscar de olhos, o caminho exato para planejar as próximas aulas com segurança.

- **Consolidado (C)**
- **Em Desenvolvimento (ED)**
- **Necessita Aprimoramento (NA)**

Competência	C	ED	NA
Preparação e consciência do espaço			
Controle do veículo			
Observação			
Percepção de risco			
Comunicação			
Cumprimento das normas			
Tomada de decisão			
Autonomia			

5. PLANO INDIVIDUAL DE APRENDIZAGEM:

O roteiro de evolução do seu aluno

Instrutor, agora é a hora de transformar o diagnóstico em ação. Com base no mapa visual que você acabou de desenhar, vamos traçar uma rota personalizada para o aluno. Lembre-se: cada condutor é único, e focar no que realmente importa acelera o aprendizado e evita o estresse no trânsito.

Siga dois passos simples para montar o plano:

1. **Priorize**: coloque números nos quadradinhos (1 para a maior prioridade, 2 para a segunda, e assim por diante).
2. **Especifique**: na coluna da direita, escreva as habilidades práticas que precisam de ajuste em cada competência marcada.

Veja o exemplo:

	COMPETÊNCIA	**HABILIDADES** Se preferir, especifique aquelas que exigem atenção imediata
☐	Preparação e consciência do espaço	
☐ 2	Controle do veículo	*Ponto de embreagem e arranque em subidas.*
☐ 1	Observação	*Uso do retrovisor direito antes de mudar de faixa.*
☐	Comunicação	

AGORA É COM VOCÊ:

COMPETÊNCIA	HABILIDADES Especifique aquelas que exigem atenção imediata
☐ Preparação e consciência do espaço	
☐ Controle do veículo	
☐ Observação	
☐ Percepção de risco	
☐ Comunicação	
☐ Cumprimento das normas	
☐ Tomada de decisão	
☐ Autonomia	

Caminhos pedagógicos

Escolha as dinâmicas e cenários que vão ajudar este aluno a evoluir com segurança e confiança:

[ ] **Base segura (treinamento urbano leve):** foco em áreas calmas para consolidar o controle da máquina, saídas e conversões básicas.

[ ] **Desafio do fluxo (interação urbana):** aulas em vias de trânsito intenso e cruzamentos para treinar a tomada de decisão sob pressão.

[ ] **Domínio do espaço (manobras):** exercícios dedicados a alinhamento, estacionamento e a nossa tradicional baliza.

[ ] **Olhar de proteção (visão de entorno):** treinamento focado em antecipação de riscos, pontos cegos e proteção aos vulneráveis.

[ ] **Cenários reais e especiais:** desafios práticos como condução na chuva, condições de baixa visibilidade ou velocidade em rodovias.



6. FEEDBACK E COMPROMISSO SOCIAL

Conversando com o futuro condutor

O feedback é o momento mais importante da aula. É aqui que você traduz o que observou em palavras de apoio e direcionamento, mostrando para o aluno que ele está evoluindo e que o trânsito seguro depende da parceria de todos.

Pontos fortes (parabenize e dê confiança):

O que ele já faz muito bem?

_____

_____

Onde focar (ajustes para a evolução):

Quais comportamentos ou técnicas ele precisa ajustar nas próximas aulas?

_____

_____



O nosso combinado de segurança:

Qual atitude cidadã ou cuidado com o convívio social vocês combinaram de praticar na próxima saída?

_____

7. PARECER PEDAGÓGICO DO INSTRUTOR

O diagnóstico final da jornada

Com base em tudo o que foi observado nesta primeira etapa de avaliação prática, o perfil de aprendizagem técnica e cidadã do aluno foi mapeado da seguinte forma:

[ ] **Perfil Autônomo:** O aluno já demonstra excelente domínio inicial do veículo. Nosso foco será o aperfeiçoamento das normas de circulação, a convivência na via e o refinamento para o exame prático.

[ ] **Perfil em Desenvolvimento:** Apresenta um domínio parcial e precisa de comandos. Seguiremos um plano focado em consolidar competências específicas antes de avançar para cenários mais complexos de trânsito urbano.

[ ] **Perfil Formativo Amplo:** Recomenda-se um plano de aprendizagem completo e passo a passo. Vamos construir juntos a base técnica, a inteligência emocional e a percepção de risco para buscar o sinistro zero nas ruas.

Estimativa de percurso formativo: _____ horas-aula.

Por que escolhemos este caminho? (Justificativa pedagógica):

_____

_____

Nome do Instrutor: _____ Data: ___/___/_____



OBRIGAD@ POR FAZER A DIFERENÇA

Com este caminho, esperamos ter contribuído para fortalecer o seu trabalho pedagógico e valorizar o seu papel essencial na formação de condutores conscientes. Queremos continuar juntos nessa caminhada por um trânsito mais seguro e humano, e lembramos que a **Escola Pública de Trânsito** está sempre de portas abertas para receber você e apoiar a sua evolução profissional.

Este material também está disponível em formato digital. Basta apontar a câmera do celular para o QR Code abaixo para acessá-lo sempre que precisar ou compartilhá-lo com outros colegas.

Fale conosco:
Endereço: R. Lopo Gonçalves, 555 - Cidade Baixa, Porto Alegre - RS, 90050-350
Telefone: 51 984007219
E-mail: escola@detran.rs.gov.br

Tecnologia a serviço da educação: Este material foi desenvolvido com o suporte de Inteligência Artificial na construção dos textos e no aprimoramento das imagens, unindo inovação tecnológica e cuidado pedagógico para um trânsito mais seguro.

© 2026 Departamento Estadual de Trânsito do Rio Grande do Sul (DETRAN/RS). Qualquer parte desta publicação pode ser reproduzida, desde que citada a fonte.



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição-Não Comercial-Compartilha Igual 4.0 Internacional.

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
Eduardo Leite

SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA
Mário Yukio Ikeda

DEPARTAMENTO ESTADUAL DE TRÂNSITO – DETRAN/RS
DIRETOR-GERAL
Isabel Friski

DIRETOR TÉCNICO
Fábio Pinheiro dos Santos

DIRETORA INSTITUCIONAL
Diza Gonzaga

DIRETOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO
Marcos Brum Peixoto

Material organizado por: Escola Pública de Trânsito do DetranRS.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D419c

Departamento Estadual de Trânsito do Rio Grande do Sul.

Caminho pedagógico para a formação prática de condutores. / Departamento EstadualdeTrânsito do RS; Escola Pública de Trânsito do DetranRS. –. Porto Alegre : DETRAN/RS,2026.

[Recurso Eletrônico - PDF] Disponível em: https://escola.detran.rs.gov.br/ebooks/

32p. : il.

1. Educação para o Trânsito. 2. Aprendizagem. 3. Formação de condutores. 4. Instrutor de Trânsito. I. Escola Pública de Trânsito do DetranRS. II. Título. III. Série.

CDU 377.8:656.052.3

Biblioteca da Escola Pública de Trânsito – DETRAN/RS – Bruna Loregian - CRB10/2329

Departamento Estadual de Trânsito – DETRAN/RS

Rua Manoel Pereira, 24 – Centro – Porto Alegre/RS

Escola Pública de Trânsito do DetranRS

Rua Lopo Gonçalves, 555–Cidade Baixa–Porto Alegre/RS

E-mail: escola@detran.rs.gov.br

ESCOLA PÚBLICA DE TRÂNSITO

A Escola da Vida.

EM DEFESA DA VIDA

DetranRS

GOVERNO DO ESTADO

RIO GRANDE DO SUL

SECRETARIA DA SAÚDE